

# KAPTÁR



## 63 éves olvasójegy...

**Szurmay Ernő:**  
A szolnoki konzultációs központ és szerepe a középső országrész szakember ellátásában (1971)

**Illés Julianna:**  
Koszorúzás Versegly Ferenc születésének évfordulóján

**Szűcs Krisztina:**  
Új szelek fújnak a jászárokszállási Városi Könyvtárban

Szemeztetés a szajoli IKSZT programjából

**Gál Zoltánné:**  
Hírek Cibakházáról

**Kalotainé Gacov Szeráfina:**  
Fejlesztő biblioterápia a Szandaszőlősi Fiókkönyvtárban

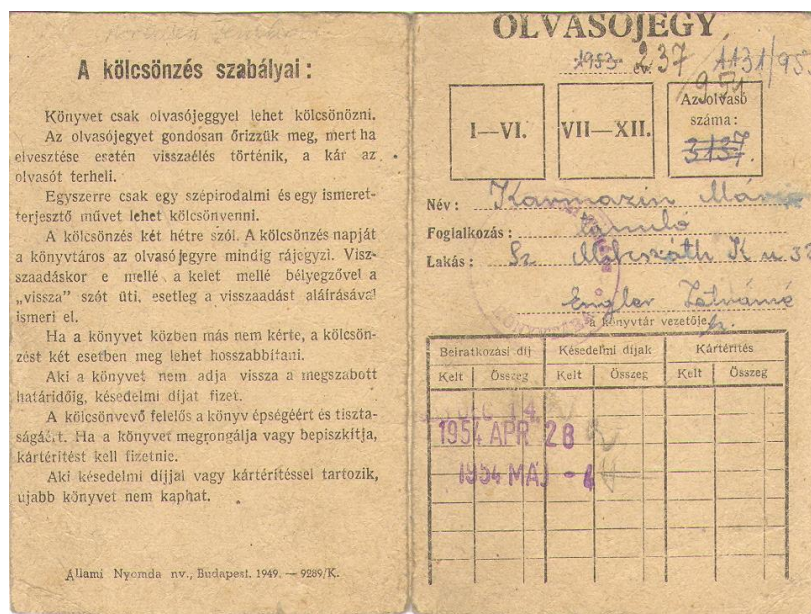
Vándorgyűlés

**Vallóné Mátyás Krisztina:**  
InternetKon/Nemzeti konzultáció

NKA pályázati eredmények

**Székácsné Tólas Gabriella:**  
Martfűi vers-, hang- és mozdulatköltemények

## Régen volt..., hogy is volt... Szűcs Gyuláné olvasójegye 63 éves



Köszönjük kedves nyugdíjas könyvtáros kolléganőnknek, hogy egy kis emléket csempészett a kiadványunkba. Láthatóan tanulóként is szorgalmasan látogatta a könyvtárat, s 30 évet könyvtárosként járt a könyvtárba.

A kölcsönzés napja	Visszaadás elismerése	1953	1954
1952 OKT. 20		1953 APR. 20	1954 JAN. 25
1952 NOV. - 3		1953 APR. 20	1954 FEB. 4
1952 NOV. 18		1953 MAJ. 20	1954 FEB. 4
1952 NOV. 18		1953 MAJ. 20	1954 FEB. 25
1952 DEC. - 5		1953 MAJ. 18	1954 FEB. 25
1952 DEC. - 5		1953 JAN. 20	1954 FEB. 25
1952 DEC. - 5		1953 JAN. 20	1954 MAR. 17
1952 DEC. 23		1953 JAN. 20	1954 MAR. 17
1953 JAN. 12		1953 JAN. 20	1954 MAR. 24
1953 JAN. 12		1953 JAN. 20	1954 MAR. 24
1953 FEB. 17		1953 DEC. 14	1954 APR. 9
1953 MAR. 9		1953 DEC. 14	1954 APR. 9
1953 MAR. 22		1953 DEC. 28	1954 APR. 19
1953 MAR. 22		1953 DEC. 28	1954 APR. 19
		1953 SZEP. 28	1954 APR. 22

### **A szolnoki konzultációs központ és szerepe a középső országrész szakember ellátásában**

Ma már sokan nyugdíjas napjaikat élik, vagy a korhatárt közelítik annak a hét nemzedéknek a tagjai közül, akik népművelő-könyvtáros képezésüket a Debreceni Tanítóképző Intézet szolnoki konzultációs központjában szerezték meg.

A képzés a szolnoki levelező konzultációs központban a debreceni, a szegedi és a miskolci tagozat után – a budapesti ún. Szakszervezeti Központi Iskolát nem számítva – negyedikként, 1971 őszén indult meg. Az új tagozat létesítését az az objektív szükségszerűség követelte meg, hogy a középső országrész kisebb-nagyobb településének művelődési házaiban, könyvtáraiban igen sokan képezés nélkül, jobb esetben valamilyen rövid tanfolyamon szerzett papírral a tarsolyukban igyekeztek feladatukat ellátni. Az egyetemről még a megyei könyvtárakban sem igen került diplomás szakember, a kisebb könyvtárakról már nem is szólva. Legfeljebb néhány, a megyei könyvtárakban már gyakorlatot szerzett ambíciózusabb fiatal próbálkozott levelező tagozaton diplomát szerezni. A debreceni Tanítóképző Intézet már említett konzultációs központjai egyrészt a földrajzi távolságok, a közlekedési nehézségek miatt nehezen voltak megközelíthetőek, másrészt a rendelkezésükre álló helyeket érhető módon elsősorban saját körzetükből valókkal töltötték fel, hiszen szakember-ellátottság szempontjából ott sem volt rózsásabb a helyzet. Alig féléves megyei könyvtárigazgatói munkám legszomorúbb tapasztalata a hálózat könyvtárainak siralmas állapota volt. Mind a tárgyi, mind a személyi feltételek mélyen alatta maradtak még a legszerényebb igényeknek is. Újdonsült igazgatóként úgy döntöttem, hogy elsődleges

feladatomnak a hálózat rendbetételét kell tekintenem.

Az is nyilvánvaló volt előttem, hogy egyrészt ehhez a munkához hosszú évekre lesz szükség, másrészt eredményre csak a helyi párt- és tanácsi szervek egyetértésével, erkölcsi és anyagi támogatásával számíthatok. Ennek megszerzése érdekében hasznosnak véltem a hatvanas évek végére, a hetvenes évek elejére megizmosodó Olvasó Népert mozgalomban rejlő lehetőségek kihasználását. Sikerült megnyernem a megye közéletének akkori irányítóit arra, hogy vállaljanak – lehetőség szerint tevételes részt – a megyei könyvtár által elindított „Otthont a könyvnek, otthont a művelődésnek” mozgalom társadalmi elnökségében.

Az 1970-es nagy tavaszi árvíz idején a szolnoki Tiszaligetben megtartott háromnapos író-könyvtáros „táborozás” adott alkalmat az említett társadalmi elnökség, az Olvasó Népert mozgalom vezető személyiségeinek találkozására, baráti eszmecseréjére is.

Az így megszerzett és a megyei tömegkommunikáció által is népszerűsített erkölcsi támogatásra támaszkodva határozottabban tudtam a helyi tanácsok tisztségviselői előtt mind a könyvtárak, mind a művelődési otthonok érdekeit képviselni.

A megyét járva fokozatosan sikerült tudatosítani azt is, hogy a települések elsődleges érdeke, hogy az intézmények működési feltételeinek javítására fordított vagy fordítandó anyagiaknak csak akkor van, ill. lesz értékelhető eredménye, ha szakmailag hozzáértő könyvtárosok, ill. népművelők dolgoznak azokban.

Ezzel egyidejűleg tájékozódó lépéseket tettem mind az akkori Művelődésügyi Minisztériumban, mind a Tanítóképző Főiskolán.

Mindkét helyen megértéssel fogadták egy Szolnokon létesítendő levelező konzultációs központ gondolatát, és támogatásukról biztosítottak. Ennek birtokában terjesztettem elő a tagozat 1971 őszi tervezett megindítására vonatkozó elképzelést, hivatkozva a már említett szakemberhiányra és a tervezet miniszteri és intézeti kedvező megítélésére. Jó alkalom nyílt az ügy törvényesítésére, hogy a Megyei Tanács VB. 1970. december 1-jén tárgyalta a megye könyvtárügyének helyzetét. 36/1970(XII.1.) vb számú határozatában kimondta a szakképzett közművelődési dolgozók létszámemelésének szükségességét és a debreceni Tanítóképző Intézet népművelés-könyvtár szakos levelező konzultációs központjának Szolnokon történő létesítését.

Az 1971. elején indult előkészítő tanfolyamon résztvevők közül 28-an nyertek felvételt. Hamarosan megérkezett a Művelődési Minisztériumnak a konzultációs központ létesítésére vonatkozó engedélye is.

Az anyaintézet segítségével megtörtént a helyi konzulens tanárok felkészítése is. A tanszéki eligazításokra valamennyi jövődó gyakorlatvezető részt is vett. Ők a megyei könyvtár, a művelődési központ vezető munkatársai, ill. a legjobb középiskolai tanárok közül kerültek ki. A későbbiek során az évfolyamok számának emelkedésével konzulenseink létszáma is bővült. Lelkiismeretes oktató-nevelőmunkájuknak is köszönhető, hogy anyaintézetünk vizsgáztató tanárai mindannyiszor meglelégedéssel szóltak tevékenységükről.

1972-től Pest megye, majd 1975-től Nógrád megye is elküldte Szolnokra népművelőit és könyvtárosait szakképzettségük megszerzése végett. Az évről-évre növekvő hallgatói létszám elhelyezése a három napon át tartó konzultációkra jelentős szervező munkát igényelt.

A tanulócsoporthoz munkájának zavartalan biztosítása, a vidéki hallgatók elszállásolása, a helyi iskolák, kollégiumok, sőt üzemek közreműködése nélkül nem lett volna megoldható. Ugyanígy szükség volt a szakirányú gyakorlatokhoz a megyei könyvtár és a művelődési központ igénybevételére is.

Csak elismeréssel szólhatok mindkét intézmény dolgozóinak áldozatvállalásairól és a már említett „külső” támogatásról. Nagy segítséget jelentett a legfajszúlyosabb szaktárgyak oktatásába bekapcsolódó anyaintézeti tanárok önzetlen és fáradságot nem ismerő munkája is.

Már utaltam arra, hogy a konzultációs központban nemcsak oktatói, hanem tudatos nevelőmunka is folyt.

A szakma megszerettetésén túl a köteleességteljesítés, az emberi kapcsolatok ápolásában, a népművelői magatartás szabályainak elsajátításában az önképzés folyamatosságában nagyon sok ösztönzést kaptak a hallgatók a képzés három esztendeje alatt. Ezen túlmenően az egyes tanulócsoporthoz szinte máig ható baráti közösségek alakultak ki.

A konzultációs központ beépült a város közéletébe is. A tanévnyitó ünnepek, de a konzultációs napok is mozgalmasabbá tették adott alkalomkor a város életét.

Természetesen a legfontosabb eredménye a szolnoki konzultációs központnak az volt, hogy hathatós mértékben hozzájárult a három megye szakember-ellátottságának megoldásához. Végzett hallgatóink munkája nyomán mérhető módon fellendült ezen a tájegységen a közművelődés, szakszerűbbé, vonzóbbá vált a könyvtárak belső élete, emelkedett a könyvtári rendezvények száma, bővült az olvasói kör.

Végül az is tény, hogy az itt kapott indíttatás is szerepet játszott abban, hogy volt hallgatóink jelentős része főiskolán, ill. egyetemen folytatta tanulmányait. Közülük többen a doktori fokozatot is elérték. Sokan közülük azóta intézményvezetőként, vagy éppen közéleti szereplőként tevékenykedik.

A szolnoki konzultációs központ itt csak vázlatosan ismertetett története – merem remélni – azt igazolja, hogy életre hívása megérte a ráfordított anyagi és szellemi energiát. Az itt végzetek munkája nélkül – bátran állíthatom – szegényebb lenne Jász-Nagykun-Szolnok, Pest és Nógrád megye közművelődése.

Szurmay Ernő  
ny. könyvtárigazgató

### **Koszorúzás Versegly Ferenc születésének évfordulóján**

A Versegly Ferenc Könyvtár és Közművelődési Intézmény és a Versegly Kör a névadó születésének 258. évfordulója alkalmára 2015. április 3-án koszorúzással emlékezett meg.

A tisztelet virágait az intézmény részéről Lászlóné Nagy Ilona igazgató asszony és Takáts Béla megyei feladatokat is ellátó igazgatóhelyettes helyezte el. A Versegly Kör nevében Surmay Ernő tiszteletbeli elnök és Illés Julianna elnök helyezte el a koszorút.

Délután a Versegly Ferenc Könyvtárban folytatódott - a *Szolnoki kalendárium* klubfoglalkozás keretében - a méltatása Szolnok város szülöttének.

Rékasy Ildikó volt a vendége a rendezvénynek, aki a Versegly bibliográfiát készítette.

Illés Julianna  
Versegly Kör, elnök

### **Új szelek fújnak a jászárokszállási Városi Könyvtárban**

Igazgatóváltás történt – Ádám Gáborné nyugdíjba vonult – 2014. szeptemberétől változott az árokszállási könyvtár élete. Nagy tervekkel, hatalmas lelkesedéssel érkeztem az ismeretlenbe. Kihívásokkal teli hétköznapi csöppentem, hiszen a kisvárosi könyvtárak munkáját itt is a sokszínűség jellemzi. Az általam felvázolt stratégia megvalósításához hosszú utat kell bejárni, ma már könyvtár nem létezhet adatbázis nélkül, ennek megvalósítását tartom elsődleges feladatnak. A legfontosabbak mégis az olvasók, velük élhet egy könyvtár teljes életet. Az olvasás népszerűsítését, a könyvszeretetre nevelést óvodás korban kell kezdeni. A helyi két óvoda 11 csoportja rendszeresen látogat el hozzánk játékos „könyvmatató” foglalkozásokra, ezt a jövőben még tovább szeretnénk fejleszteni. A tervezett irány a mesepedagógia. A biblioterápiának helye van a könyvtárunkban. A könyvtáros hivatása, hogy gyűjtse, feltárja, megőrizzé és szolgáltatssa az információt a felhasználók felé. Napi rutin nálunk is az irodalomajánlás, amihez előbb meg kell ismerni az olvasót, személyes, bensőséges kapcsolatot kell vele kialakítani, ami egy kisvárosi könyvtárban nem nehéz feladat. Annak köszönhetően, hogy ismerjük az olvasót, napi személyes kapcsolatban állunk vele és a rendelkezésre álló irodalom birtokában vagyunk: az egész egységgé áll össze és működik. Hosszabb távú terveink között szerepel rendszeres foglalkozások tartása nem csak gyerekeknek, hanem más korosztálynak is.

Az országos Olvasási Kihívás adta az ötletet, /kicsit irodalomterápiás céllal/ megalkottuk a saját kihívásunkat, melyet „25 könyv, 25 élmény” címmel indítottunk el februárban.

A jelentkezők száma várakozáson felüli, minden korosztályból, nemből vannak játékosaink, sőt már van, aki teljesítette a kihívást. Decemberben, akiknek meglesz a 25 pontja – „vizsgalap” kitöltésével bizonyítják az olvasók, egy-egy könyv elolvasása után – apró ajándékban, emléklapban részesül és 2016-ban korlátlan, ingyenes könyvtárhasználatot kap. A jászárokszállási Városi Könyvtár egy kincsesbánya, rengeteg kiaknázatlan lehetőséget rejt magában. Igyekszünk mindenben részt venni, ami a kultúráról, a költészetről, az olvasásnépszerűsítésről szól, vagy bármilyen módon köze van az olvasáshoz, a könyvtárhoz. Igyekszünk minden nap tenni azért, hogy legyen értelme kinyitni reggel a könyvtárat, áprilistól már szombatonként is.



Szűcs Krisztina  
Jászárokszállás, könyvtárigazgató

## Szemezgetés a szajoli IKSZT programjából

Kedves Olvasóink!

Mielőtt elárulnánk nyári programjainkat, beszámolunk az elmúlt időszak eseményeiről. Miután a Nemzeti Művelődési Intézet Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Irodájából érkezett Bukor Irén és kollégája lelkesen és nagy szakértelemmel bemutatta azt, hogyan lehet egyszerűen és takarékosan élni - mely életmód mind a környezetnek, mind nekünk jót tesz - 2015. március 3-án községünkben is megalakult a **Gazdálkodj okosan – lépésről lépésre!** elnevezésű háztáji klub. A javaslatért és segítségért köszönet illeti fent említett Bukor Irén megyei módszertani szakembert és Kubicsek Edit szajoli lakost, aki örömmel vállalta e program háziasszonyi szerepét és azóta is lelkesen készül az újabb és újabb klubtalálkozókra. Készítettünk már pénztárcakímélő és környezetbarát kozmetikumot, tisztítószert, izzadásgátló deot, de szó - és tett - esett a rezsicsökkentés mikéntjéről, a hulladékgazdálkodásról, a tartósítószer nélküli élelmiszerekről és egyéb, életünk minőségét javító ötletekről. Május 23-án szappant készítettünk. Szeretettel várunk minden kedves érdeklődőt a klubfoglalkozásainkra!

Március 13-a hiába esett péntekre, senkit nem ért szerencsétlenség! (Mit tehet a dátum életünk alakulásáról?! © ) Ellenben azok a gyerekek, akik eljöttek Ladnai Bálint **rendhagyó történelemórájára**, fantasztikus élménnyel gazdagodhattak. Kézbe foghatták a fegyvereket, felpróbálhatták a sisakokat, szemrevételezhettek egy ágyút... Hálásak vagyunk Bálint munkájáért és szakavatottságáért, melyet a fiatalok nyelvére

lefordítva tudott átadni.

A különféle világnapokról és évfordulókról kiállításokkal vagy foglalkozásokkal emlékeztünk meg. A **víz világnapja** alkalmából például a környezettudatosság és a víz mint éltető elem fontosságáról tartottunk előadást egy alsós napközis csoportnak, mely után ebben a témakörben írt totót töltöttek ki a gyermekek. A jutalom sem maradt el természetesen: valamennyien ajándék-könyveinkből választhattak.

**Rendhagyó kiállítással** emlékeztünk meg a 110 éve született költőről, József Attiláról és a költészet napjáról. A fotókon Lőrinczi László törökszentmiklósi fotós alkotásait láthatták. A képeken a régi Magyarország gyönyörű tájai elevenedtek fel, melyekhez egy-egy költő versét társítottuk. E verseket az olvasókkal együtt választottuk ki, erősítvén az összetartozás érzését.

Amikor elérkezett a veteményezés időszaka, a Növényi Diverzitás Központ segítségével a Harmónia Szabadidő és Kulturális Közhasznú Egyesület **magbörzét szervezett**. Ilyen még nem volt Szajolban, szívesen jöttek az emberek. Kiskertjükben szedett magvakat cserélhettek, de ha nem volt mit, vásárolhattak is. Közben a magvak másféle felhasználását is megtapasztalhatták, hiszen többféle csírárt és pástétomot kóstolhattak. Egészségükre és jó termést kívánunk!

**Mese, mese mátká...** elnevezésű és **Ringató** programjainkon egyszer gyermekkorunk meséit és technikáit ismertettük meg a csemetékkal, mivel diafilmeket vetítettünk - majd azt követően együtt játszottunk - máskor pedig saját írású vagy már létező mesét báboztunk el nekik.

Aranyosak voltak, nagyon élvezték, különösen, amikor az előadás után kézbe-

vehették a nyuszit, a malackát, a farkast és társaikat. Hasonlóan jól sikerült gyermekprogramot szerveztünk a tavaszi szünetre, ahol szebbnél szebb alkotások születtek, fergeteges twister, csocsó és ping-pongjátzmák zajlottak – egyszóval ismét mindenki jól érezte magát!

A **Szegedi Mini Színház** műsora ismét fergeteges volt! Kacagtak és tapsoltak a gyerekek, még a tenyerük is piros volt! ☺ A pedagógusok is élvezték, hiszen ismerték jól a darabot, igaz, nem színpadról. Mekk Elek mindenki kedvenc ezermestere a televíziós mesék egyik sztárja volt...

Tavasszal Napelem-roadshow valósult meg a Közöldre Alapítvány és az Út és Élet Szövetkezet közreműködésével, ahol megtudhattuk, mi mindenre jó a napelem és interaktív feladatokkal foglalkoztatták a gyerekeket.

#### NYÁRI TÁBORAINK

Könyvtári tábor: 2015. június 15-19. Angol nyelvi tábor: 2015. augusztus 03-07. Mindkettőben lesz bátorságpróba, kirándulás, sport, társasjáték, kézművesség... minden, ami érdekes és élvezetes! Már most érdemes jelentkezni!

Augusztus közepén már egy hónapja lesznek itt új, Európai Önkéntes Szolgálatot teljesítő „lányaink”, akiknek a programjukra is várunk mindenkit, aki szívesen megismerkedne más kultúrákkal, szeretné élőben is kipróbálni angol, német vagy orosz nyelvtudását! A bemutatkozó est alatt vetítünk és különlegességeket kóstolhatunk – ennek pontos idejéről Facebookon (Szajoli Községi Ház), illetve telefonon (56/446-047) tájékozódhatnak az érdeklődők.

a szajoli munkatársak

## Hírek Cibakházáról

A cibakházi Könyvtár, Információs és Közösségi Hely vendége volt 2015. április 16-án Kassovitz László mesemondó.

Az óvodásoknak, az 1. és 2. osztályosoknak a Pamacs c. mesét adta elő. A 3. és 4. osztályosoknak a Népmesék rímbe és ráncha szedve gyűjteményéből az Ördög és a szegény ember c. mesét hallgathatták meg az iskolások. Az előadások 40 percesek, a gyerekek és a felnőttek egyaránt élvezték a mesemondó egyedi előadását. Minden együtt volt egy remek előadáshoz: könyv, jó előadó, kíváncsi, befogadó közönség.

Gál Zoltánné  
Cibakháza, könyvtárvezető

## Fejlesztő biblioterápia a Szandaszőlősi Fiókkönyvtárban

A biblioterápiának számos definíciója van, legegyszerűbb meghatározás: könyvekkel segíteni. A fejlesztő biblioterápia esetében az olvasmányok és a beszélgetések az általános személyiségfejlődést célozzák meg, míg a klinikai biblioterápia esetében konkrét problémákra fókuszálnak. A biblioterápia leggyakoribb célja az, hogy személyes belátáshoz segítse az olvasókat és növelje önismeretüket. Ez a belátás azt jelenti, hogy képesek azonosítani az olvasás során felmerült érzelmeket, és képesek azokról beszélni. A biblioterápiának a gyakorlatban annyiféle célja lehet, ahány szakember alkalmazza azt, és ahány féle csoporttal van dolga.

2014 decemberében indult az a biblioterápiás foglalkozás sorozat, melynek célcsoportja 11-13 éves halmozottan hátrányos helyzetű kiskamasz.

Kiscsoportos foglalkozásokat terveztem. Rendszeresen részt vett a foglalkozásokon 4-6 fő fiú. A foglalkozások időtartama 30-40 perc. Alapvető célként az önismeret elősegítését jelöltem meg, figyelembe véve a szociális, szociokulturális hátrányaikból és mentálhigiénés problémáikból adódó viselkedéskérdéseiket, az átlagtól eltérő erkölcsi normáikat.

Minden foglalkozást azonos tematika alapján terveztem meg. A ráhangoló, bevezető szakaszban lehetőséget adtam a gyerekeknek arra, hogy feloldódjanak. Minden alkalommal más tárgyat (tevékenységet) választottam ki közvetítő eszközként abból a célból, hogy az önmagukról nehezen beszélők is könnyebben megnyílhassanak (kagylók, fákat ábrázoló fotók, kavicsok, hangulatképek, képek emberekről, rajzolás, madártollak).

Az első alkalommal egy rövid beszélgetés során megismerkedtem a csoport tagjaival. Megfigyeltem, hogy kik a félénkebbek. A foglalkozások során őket pozitív megerősítéssel biztattam az aktívabb részvételre. Az is hamar kiderült, hogy ki a csoport hangadója. Őt minden alkalommal magam mellé ültetve igyekeztem „féken tartani”. Sajnos a foglalkozások során folyamatos fegyelmezési problémákkal kellett szembenézni. Képesek voltak egy elhangzott „beszóláson” percekig hevesen vitatkozni, olykor a tettegességig is elmenni. Kb. a harmadik alkalomra sikerült elérni azt, hogy egymást végighallgassák anélkül, hogy beleszólnának. A próbálkozások még folyamatosan megmaradtak, de elég volt egy rápillantás, vagy egy rövid szó, ami helyretette a rendetlenkedőt.

A foglalkozás második szakasza a mese, a történet felolvasása, általában közbeiktatott tevékenységekkel.

Fontos szempontnak tartottam, hogy én magam olvassam fel a történetet. Az esetleges olvasási nehézségek miatt szorongás kelthető a résztvevő gyerekekben, és így nem lehetséges az oldott légkörben történő feldolgozás.

A történet, a mese feldolgozása során a csoport minden tagját igyekeztem bevonni a tevékenységekbe. Biztattam a gyerekeket arra, hogy bátran mondják el véleményüket. Természetesen a tervezett kérdéseken túl lehetőséget adtam arra is, hogy a beszélgetésekből kialakuló helyzeteknek megfelelően tovább alakítsam a foglalkozás menetét. Igyekeztem a személyes élményeket felszínre hozni.

A csoport tagjai korábban drámafoglalkozásokon is részt vettek. A drámapedagógussal konzultáltam, így tudtam arról, hogy ezek a fiúk aktívak voltak a drámacsoportban. Így minden foglalkozás végén lehetőséget adtam arra, hogy az olvasmány egy általam vagy általuk választott jelenetét eljátszhassák. 2 csoportban készültek fel. Mindkét csoport bemutatta a jelenetet, megtapsoltuk és értékeltük a munkájukat.

Végül én magam adtam egy értékelést a csoport egészének közös munkájáról, esetenként személyre szólóan.

*Felhasznált történetek, mesék:*

La Fontaine: A molnár, a fia meg a szamár. Sok olyan gyermek, fiatal van, aki azért kerül zűrös helyzetekbe, mert rosszkor rossz helyen van. Ők tudják, hogy amit csinálnak, az nem helyes, mégsem mondanak ellent a többieknek. Így akaratlanul is bajba sodródnak ők is. Az ilyen befolyásolható, tévútra téríthető gyerekek számára ezen a mesén keresztül megmutathatók a befolyásolhatóság veszélyei, az önálló döntésért való felelősségvállalás fontossága.

Rávezethetők arra, hogy bizony minden cselekedetük következményekkel jár, és nem biztos, hogy minden tanácsot meg kell fogadniuk. A mesén keresztül be tudjuk bizonyítani a gyerekeknek, elgondolkodhatnak azon, hogy az őket ért megjegyzéseket kritikusán fogadják, mielőtt cselekednek.

Móra Ferenc: Cinegefészek című elbeszélése. Mély erkölcsi normákat hirdet. Megjelenik benne a felnőttek, a szülők iránti bizalom és tisztelet, a szegénység. Rávilágíthatunk arra, hogy hová vezethet az, amikor nem figyelünk a másik ember, a felnőttek szavára. Mi történhet akkor, amikor a düh vezérli cselekedeteinket. Számomra nagy sikerélményt jelentett az, hogy a felolvasás elején jelenlévő nyüzsgés néhány mondatom után megszűnt, a fiúk néma csendben hallgatták végig a történetet. Láthatóan hatott rájuk. Elkészerítő volt viszont azt hallanom, hogy legtöbbször korlátok nélkül nő fel, „neki ugyan nem mondja meg senki, hogy mit csináljon”, nincsenek feladataik, nincsenek elvárások a szüleik részéről. Szinte kivétel nélkül várják a csodás jövedelemhez jutást (szerencsejáték, esetleg valamiféle jól alakuló üzleti fogás reménye).

Berze Nagy János: A búbajos lakat. Ez a mese a társas kapcsolatok kialakulásának elősegítésére, a mások iránti bizalom erősítésében jelenthet segítséget. Megláttatható az, hogy bár az életben vannak jó és rossz dolgok, nem tudhatjuk, hogy éppen melyik élethelyzet erősít meg bennünket, és visz tovább a személyes boldogulás felé.

Az ember kap pofonokat az élettől, embertársaitól is, de a másokba vetett bizalom, az őszinte segítségkérés átlendíthet bennünket megoldhatatlannak tűnő akadályokon.

Gelert története (wales-i legenda). A történeten keresztül rávilágíthatunk az agresszió, a düh, a



harag, a nehezen kontrollálható indulatok következményére. Bevonható fogalmak még az önfeláldozás, a hősiesség. A legenda egy hős kutyáról szól, aki megment egy csecsemőt a farkasok támadásától, de gazdája hirtelen felindulásból megöli. A gazda nem járt el körültekintően, később borzasztóan megbánja tettét, eltemeti a kutyát, fát ültet emlékül a hős kutya tiszteletére. Ezen a foglalkozáson lehetőséget adtam arra, hogy találjanak ki egy másik befejezést a történetnek.

Móra Ferenc: A pillangók királya című elbeszélés. Ez a foglalkozás a szeretet, az egymásra figyelés verbális és nonverbális kifejezési lehetőségeinek erősítését, az egymás iránti figyelem kialakítását célozta meg. A történetben a főhős fantáziájának, a mese szeretetével, a hitével, a segítségnyújtásával meggyógyítja testvérét. Példaként szolgálhat a mai kor gyermekének, akik rohannak, az emberi és a testvéri kapcsolatok megerősítésében, az erkölcsi értékrend kialakításában.

A mesék, az irodalom saját érzelmeiket feltáró feldolgozása először furcsának tűnhet az iskolából a könyvtárba érkező gyerekeknek. Ha sikerül oldott légkört teremteni, elfogadó, támogató hangulatot varázsolni, akkor a gyerekek, a fiatalok megnyílnak, érdeklődővé válnak. Az olvasni nem szerető, fiúkból álló kis csoport a foglalkozás befejezése után a harmadik alkalommal már ottmaradt a könyvtárban egy kicsit olvasgatni.

Felhasznált irodalom:

Doll, Beth – Doll, Carol: A biblioterápia meghatározása. In: Elektronikus Könyv és Nevelés II. évf., 2000. 3. sz. [online][2015.05.20.] <URL: <http://epa.oszk.hu/01200/01245/00007/cikk1.html>>  
Olvasókönyv a biblioterápiáról. Szerk.: Bartos Éva, Budapest: OSZK KMK, 1989.

Kalotainé Gacov Szerafina  
könyvtáros, fejlesztő biblioterapeuta

## Vándorgyűlés 2015. július 16-18.

Mint arról már sok helyen olvashattak, hallhattak a kollégák, Szolnokon kerül megrendezésre a Magyar Könyvtárosok Egyesülete 47. vándorgyűlése *A minőség dinamikája: a fejlődő könyvtár* címmel.

A <http://vandorgyules.vfmk.hu/> címen minden fontos információ megtalálható.

**Várunk mindenkit szeretettel!**



szerk.

## InternetKon / Nemzeti konzultáció

A 2015. április 15-én az Igazságügyi Minisztériumban megtartott MeMoP (Megyei eMagyarország Pont) szakmai konferencia résztvevőit tájékoztatták a májusban induló internetes konzultációról.

Szerte Európában javában zajlik annak a közös programnak a végrehajtása, amelynek eredményeképp 2020 végére az Európai Unióban minden háztartásban hozzáférhető lesz a szélessávú internetelés. Magyarország a fejlesztési program keretében jóval ambíciózusabb célt tűzött maga elé: hazánkban már 2018 végére elérhető lesz minden háztartásban a szupergyors internet. Május 18-ától lehet megválaszolni az internetről szóló nemzeti konzultáció kérdőjét a konzultáció honlapján, a [www.internetkon.hu](http://www.internetkon.hu) címen.

Felkérték az eTanácsadókat, valamint a könyvtáros kollégákat, hogy legyenek aktívak a toborzásban és nyújtsanak segítséget a kérdőívek letöltésében. Az első szakaszban több ezer kérdésjavaslatot fogalmaztak és adtak be az állampolgárok. Ezekből állították össze a 20 pontból álló kérdéssort, melyre minden 14 éven felüli magyar polgár válaszolhat, a regisztráció és az adatvédelmi tájékoztató elfogadása után.

3 különböző módon lehet regisztrálni, belépni a kérdőívekre:

- ügyfélkapus regisztrációval

- facebook azonosítóval

- az internetkon.hu oldalon való regisztrációval

Csak magánszemély töltheti ki (cég is rendelkezik facebook-os azonosítóval).

Kétféle választípussal találkozhatunk a kérdőívben: kattintós ill. több opciós válasz. Minden kérdést ki kell „tölteni”, addig nem enged a rendszer elküldeni az űrlapot.

A kérdésre rákattintva legördülő menüben megjelenik pár sorban a kérdés értelmezése, kifejtése. Ha valami miatt nem tudják befejezni a kérdőív kitöltését, akkor az egész regisztrációt újra kell indítani a következő alkalommal. A hiányos kérdőívet nem lehet menteni. A vélemények és a személyes adatok nem összepárosíthatóak! A kitöltésre 20-25 percet kell szánni. ☺

A vélemények összesítése szeptemberre készül el.

A Hild Viktor Könyvtárban szívesen segítünk a kérdőív kitöltésében.

Hogy milyen lesz a jövő magyar internete, az mindannyiunkon múlik.

Vallóné Mátyás Krisztina  
könyvtáros, eTanácsadó, Hild Viktor Könyvtár

## Az NKA pályázat eredményei

*A Kistelepülések könyvtárainak eszközfejlesztésére* kiírt pályázat nyertesesei:

Martfű Városi Központ és Könyvtár – A martfűi könyvtár szakmai eszközfejlesztésére, korszerűsítésére – 1.104.042,- Ft

Pusztamonostor Községi Önkormányzat – Pusztamonostor község könyvtárának szakmai eszközfejlesztésére, korszerűsítésére – 1.198.134,- Ft

Tiszasüly Község Önkormányzat – Tiszasüly község könyvtárának szakmai eszközfejlesztésére, korszerűsítésére – 2.558.399,- Ft

A nyerteseknek gratulálunk!

## Martfűi vers-, hang- és mozdulatköltemények

A Költészet Napjára már évek óta kolléganőnk, Kengyel Éva, aki maga is tehetséges versíró, válogatja, gyűjti csokorba remek érzékkel a martfűi verselők alkotásait, keres hangulatban hozzájuk illő muzsikát. Álmodik valamit, s talál olyan embereket, akik megvalósítják elképzeléseit. Így születnek évről évre az ő inspirációjára új táncos, zenés produkciók, melyek azután tovább élnek más eseményeken.

Köszönjük minden alkotónak, közreműködőnek, megálmodónak, szervező, segítő kollégának és nem utolsósorban azoknak, akik eljöttek, hogy méltóképpen ünnepelhettük a Költészet Napját.

Székácsné Tálás Gabriella  
Martfű, könyvtárvezető

### Kaptár

*Jász-Nagykun-Szolnok megye könyvtárainak híradója*

Szerkesztő: Illés Julianna ([illes@vfmk.hu](mailto:illes@vfmk.hu)) Felelős kiadó: Lászlóné Nagy Ilona

Kiadja a Verseyhy Ferenc Könyvtár és Közművelődési Intézmény

5000 Szolnok, Kossuth tér 2., Postafiók 139.